

LMU München
Historisches Seminar
Abteilung für Didaktik der Geschichte
Proseminar Einführung in die Didaktik der Geschichte
Dozent: Prof. Hans-Michael Körner
WS 2007/2008
Autor : Wolfgang Melchior

Auswahlbibliografie zum Thema *Geschichtsbewusstsein und/versus Geschichtskultur*

I. Hinweise

Hochgestellte Ziffern verweisen auf Fußnotenmerkungen, *nicht* auf die Auflage.

Das Verzeichnis folgt

- der DIN 5008 vom Mai 2005, nachzulesen unter: DIN Deutsches Institut für Normung e. V. (Hg.): Schreib- und Gestaltungsregeln für die Textverarbeitung. Sonderdruck von DIN 5008:2005, Berlin: Beuth, 4. Aufl. 2005,
- sowie den Regeln zur *Textverarbeitung und E-Mails* und *Die amtliche Regelung der deutschen Rechtschreibung* vom März 2006, jeweils abgedruckt im DUDEN: Die deutsche Rechtschreibung, hg. v. d. Dudenred., Mannheim u.a.: Dudenverl. 2006.

II. Verwendete Abkürzungen für Zeitschriften

- Geschichte in Wissenschaft und Unterricht (GWU), ab Jg. 1 (1950).
- Zeitschrift für Geschichtsdidaktik (ZGD), ab 2002.
- Geschichtsdidaktik (GD), Jgg. 1-12 (1976-1987).
- Geschichte, Politik und ihre Didaktik (GPD), ab Jg. 1 (1973).

III. Auswahlbibliografie

Assmann, Jan: Das kulturelle Gedächtnis. Schrift, Erinnerung und politische Identität in frühen Hochkulturen. München: C.H. Beck 1992.

- Baumgärtner, Ulrich/¹Schreiber, Waltraud (Hgg.): Geschichts-Erzählung und Geschichtskultur. Zwei geschichtsdidaktische Leitbegriffe in der Diskussion, München: Utz 2001 (= Münchner Geschichtsdidaktisches Kolloquium, Band 3).²
- Borries, Bodo von: Geschichtslernen und Geschichtsbewußtsein. Empirische Erkundungen zu Erwerb und Gebrauch von Historie, Stuttgart: Klett 1988.
- Borries, Bodo von: Das Geschichtsbewußtsein Jugendlicher. Erste repräsentative Untersuchung über Vergangenheitsdeutungen, Gegenwartswahrnehmungen und Zukunftserwartungen von Schülerinnen und Schülern in Ost- und Westdeutschland, Weinheim: Juventa 1995.
- Fröhlich, Klaus u.a.³ (Hgg.): Geschichtskultur, Pfaffenweiler: Centaurus 1992 (=Jahrbuch für Geschichtsdidaktik 3).
- Fußmann, Klaus/Grütter, Heinrich Th./Rüsen, Jörn (Hgg.): Historische Faszination. Geschichtskultur heute, Köln u.a.: Böhlau 1994.
- Günther-Arndt, Hilke: Historisches Lernen und Wissenserwerb, in: Günther-Arndt, Hilke (Hg.): Geschichtsdidaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin: Cornelsen, 2. Aufl. 2005, S. 23-47.
- Hasberg, Wolfgang: Erinnerungskultur – Geschichtskultur, Kulturelles Gedächtnis - Geschichtsbewußtsein, in: ZGD 4 (2005), S. 198-207.
- Hegel, Georg Wilhelm Friedrich: Vorlesungen über die Philosophie der Geschichte, in: ders.: Werke in 20 Bd., auf d. Grundl. d. Werke 1832-1845 neu v. Eva Moldenhauer u. Karl Markus Michel ed. Ausg., Frankfurt: Suhrkamp 1986, Bd. Werke 12: Vorlesungen über die Philosophie der Geschichte, S. 11-542.
- Jeismann, Karl-Ernst: „Geschichtsbewusstsein“. Überlegungen zur zentralen Kategorie eines neuen Ansatzes der Geschichtsdidaktik, in: Süßmuth, Hans (Hg.): Geschichtsdidaktische Positionen. Bestandsaufnahme und Neuorientierung, Paderborn u.a.: UTB 1980, S. 179-222.
- Jeismann, Karl-Ernst: Geschichtsbewußtsein als zentrale Kategorie der Didaktik des Geschichtsunterrichts, in: Niemetz, Gerold: Aktuelle Probleme der Geschichtsdidaktik, Stuttgart: Klett, 5. Aufl. 1990, S. 44-75.

¹ Vor und nach einem Schrägstrich wird nach DIN 5008 sowie DUDEN, Die deutsche Rechtschreibung, 2006 (S. 114) *kein* Leerschritt gesetzt, weil der Schrägstrich die Zusammengehörigkeit der Phrasen anzeigen soll.

² In der Regel steht ein Punkt im Deutschen *nur nach einem Ganzsatz* (Die amtliche Regelung der deutschen Rechtschreibung, § 67 i. d. Fass. v. März 2006) und wird nach freistehenden Zeilen nicht gesetzt (§ 68 edb.).

³ International hat sich eigentlich das Kürzel *et al.* für *und andere (u.a.)* eingebürgert. Allein in Deutschland scheint sich die nationale Schreibweise zu halten. Streng genommen folgt nach DIN 5008 zwischen allen Abkürzungen (wie u.a., z.B. usw.), die mit einem Punkt abgeschlossen werden, zwischen jedem ihrer Teile ein so genannter Festabstand. Dieser entspricht keinem ganzen Leerschritt („Space“ oder Leertaste), sondern einem etwa hälftigem.

- Jeismann, Karl-Ernst: Geschichtsbewußtsein als zentrale Kategorie der Geschichtsdidaktik, in: Schneider, Gerhard: Geschichtsbewußtsein und historisch-politisches Lernen, Pfaffenweiler: Centaurus 1988 (= Jahrbuch für Geschichtsdidaktik 1), S. 1-24 (Eröffnungsvortrag).
- Knigge, Volkhard: "Triviales" Geschichtsbewußtsein und verstehender Geschichtsunterricht, Pfaffenweiler: Centaurus 1988.
- Mütter, Bernd u.a. (Hgg.): Geschichtskultur. Theorie – Empirie – Pragmatik, Weinheim: Dt. Studienverl. 2000 (= Schriften zur Geschichtsdidaktik 11).
- Nietzsche, Friedrich: Unzeitgemäße Betrachtungen. Zweites Stück: Vom Nutzen und Nachteil der Historie für das Leben, in: ders.: Sämtliche Werke. Kritische Studienausgabe in 15 Einzelbänden, hg. v. Giorgio Colli u. Mazzino Montinari, München: dtv/deGruyter, 2. durchges. Aufl. 1988, Bd. 1: Die Geburt der Tragödie u.a., S. 243-344.
- Pandel, Hans-Jürgen: Dimensionen des Geschichtsbewußtseins. Ein Versuch, seine Struktur für Empirie und Pragmatik diskutierbar zu machen, in: GD Jg. 12 (1987), S. 130-142 (Neuveröff.: Pandel, Hans-Jürgen: Dimensionen des Geschichtsbewusstseins. Ein Versuch, seine Struktur für Empirie und Pragmatik diskutierbar zu machen, auf: Hedtke, Reinhold/Reeken, Dietmar von (Hgg.): Historische und politische Bildung. Sowi-onlinereader (www.sowi-online.de), http://www.sowi-online.de/reader/historisch-politisch/pandel_dimensionen.htm, Abruf: 05.02.2008).
- Pandel, Hans-Jürgen: Geschichtsbewußtsein, in: GWU Jg. 44 (1993), S. 725-729.
- Rohlfes, Joachim (Hg.): Geschichtsbewußtsein: Leerformel oder Fundamentalkategorie?, in: Becher, Ursula A. J./Bergmann, Klaus (Hgg.): Geschichte – Nutzen oder Nachteil für das Leben? Sammelband zum 10jährigen Bestehen der Zeitschrift „Geschichtsdidaktik“, Düsseldorf : Schwann 1986, S. 92-95.
- Rohlfes, Joachim: Geschichte und ihre Didaktik, Göttingen: Vandenhoeck & Rupprecht, 3. erw. Aufl., 2005 (8.4 Brennpunkte heutiger Didaktik: Geschichtsbewußtsein, S. 389ff, Geschichtskultur, S. 391f).
- Rüsen, Jörn: Was ist Geschichtskultur? Überlegungen zu einer neuen Art über Geschichte nachzudenken, in: Füßmann, Klaus/Grütter, Heinrich Th./Rüsen, Jörn (Hgg.): Historische Faszination. Geschichtskultur heute, Köln u.a.: Böhlau 1994, S. 3-26.
- Rüsen, Jörn: Geschichtskultur, in: GWU Jg. 46 (1995), S. 513-521.
- Rüsen, Jörn (Hg.): Geschichtsbewusstsein. Psychologische Grundlagen, Entwicklungskonzepte, empirische Befunde, Köln u.a.: Böhlau 2001.
- Schneider, Gerhard: Geschichtsbewußtsein und historisch-politisches Lernen, Pfaffenweiler: Centaurus 1988 (= Jahrbuch für Geschichtsdidaktik 1).

Schönemann, Bernd u.a. (Hgg.): Geschichtsbewußtsein und Methoden historischen Lernens,
Weinheim: Dt. Studienverl. 1998.

Schönemann, Bernd: Geschichtskultur als Forschungskonzept der Geschichtsdidaktik, in:
ZGD 1 (2002), S. 76-86.

Schreiber, Waltraud: Reflektiertes und (selbst)reflexives Geschichtsbewusstsein durch Ge-
schichtsunterricht fördern - ein vielschichtiges Forschungsfeld der Geschichtsdidaktik, in:
ZGD 1 (2002), S. 18-43.